

О. В. Лазарева,  
д. е. н., професор, професор кафедри управління земельними ресурсами,  
Чорноморський національний університет імені Петра Могили, м. Миколаїв, Україна  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1050-7118>

С. М. Белінська,  
д. е. н., професор,  
декан факультету економічних наук,  
Чорноморський національний університет імені Петра Могили, м. Миколаїв, Україна  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5826-5958>

DOI: 10.32702/2306-6814.2026.3.26

# ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ КЕЙС-СТАДІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ЗЕМЛЕВПОРЯДНОГО ПРОФІЛЮ

O. Lazarieva,  
Doctor of Economic Sciences, Professor, Professor of the Department of Management  
the Landed Resources, Petro Mohyla Black Sea National University, Mykolayiv, Ukraine  
S. Belinska,  
Doctor of Economic Sciences, Professor,  
Dean of the Faculty of Economics, Petro Mohyla Black Sea National University, Mykolayiv, Ukraine

## USE OF CASE STUDY METHOD IN TRAINING STUDENTS IN LAND PROFILE

**Метою статті є вивчення особливостей та переваг кейс-методу при підготовці студентів-землевпорядників.**

**В статті проаналізовано історію розвитку кейс-стаді методу більш, як за сторічний період. Обґрунтовано особливості використання методу кейс-стаді під час вивчення студентами землевпорядного профілю таких дисциплін як "Планування розвитку територій", "Управління земельними ресурсами", "Земельні ресурси та розвиток агробізнесу" та "Інноваційно-інвестиційна діяльність в геодезії та землеустрої".**

**З'ясовано, що основними перевагами кейс-методу під час підготовки студентів-землевпорядників є такі конструктивні дії як оптимальне застосування теоретичних знань під час навчальної, виробничої та передкваліфікаційної практик, використання навичок ситуаційного аналізу під час аудиторних занять, розвиток аналітичних навичок, оцінка можливих альтернатив розвитку тієї чи іншої ситуації, налагодження комунікаційних зв'язків та командна робота, використання на практиці практико-орієнтованого підходу.**

**During the research, it was indicated that there was a need to study and substantiate the features of the case study method during the training of land management students. This will ensure their productive and practice-oriented training. The importance of using the case study method is substantiated, the works of scientists who have studied this issue are analyzed.**

**The purpose of the article is to study the features and advantages of the case method in the training of land surveyor students.**

**The article studies the history of the case method. It is found that the case method has been actively implemented in the practice of foreign countries mainly for teaching natural and technical disciplines.**

**The features of using the case method in the training of students of land management profile during the mastering of certain disciplines, such as "Territorial Development Planning", "Land Resources Management", "Land Resources and Agribusiness Development", "Innovative and Investment Activities in Geodesy and Land Management", are substantiated.**

**It is indicated that the case study method manifests itself in the acquisition of skills in solving specific typical tasks and analytical situations in practice, which contributes to the implementation of professional skills.**

**The advantages of the case method during the training of land surveyor students have been identified. It has been determined that they are the optimal application of theoretical knowledge during educational, industrial and pre-qualification practices, using situational analysis skills during classroom sessions, which will help choose the optimal solutions in a given situation, the development of analytical skills will allow you to correctly make certain decisions on problems and situations in the land management sector, as well as choose the most acceptable option, assessing possible alternatives for the development of a particular situation allows, thanks to a step-by-step plan, to reach well-founded decisions, establishing communication links and teamwork will allow for making correctly modeled management decisions that are beneficial to potential parties, and using a practice-oriented approach in practice will allow for implementing appropriate land management actions in practice.**

*Ключові слова: метод кейс-стаді, студенти землепорядного профілю, поєднання теоретичних знань з практичними, управління земельними ресурсами, управлінське рішення, оптимальне рішення, критичне мислення, компетентності, практичне середовище.*

*Key words: case study method, land management students, combination of theoretical and practical knowledge, land resources management, management decision, optimal decision, critical thinking, competencies, practical environment.*

## ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ У ЗАГАЛЬНОМУ ВИГЛЯДІ ТА ЇЇ ЗВ'ЯЗОК ІЗ ВАЖЛИВИМИ НАУКОВИМИ ЧИ ПРАКТИЧНИМИ ЗАВДАННЯМИ

Потреба в практичному пізнанні реальних ситуацій поставила на порядок денний потребу у вивченні та обґрунтуванні окремих ситуаційних аспектів, що мають місце в тій чи іншій ситуації. Необхідність мати змогу розібратися в сутності того чи іншого явища, а також запропонувати можливі альтернативні рішення, які сприяють вирішенню певного питання, поставила на порядок денний вивчити необхідність застосування на практиці методу кейс-стаді, вибір оптимальний елементів якого ґрунтується до реальних ситуацій.

Проте незважаючи на популярність даного методу в практико-орієнтованому житті та у педагогічній діяльності, назріла необхідність вивчити та обґрунтувати особливості методу кейс-стаді під час підготовки студентів землепорядного профілю, що сприятиме їх більш продуктивному та практико-орієнтованому навчання, враховуючи виклики та реалії сьогодення.

## АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ І ПУБЛІКАЦІЙ

На початку наукового пошуку обґрунтування важливості застосування методу кейс-стаді проаналізуємо праці науковців, які опрацьовували дане питання, з метою вивчення їх особливостей, що дасть змогу більш конкретно торкнутися піднятої проблематики в рамках нашого дослідження.

Так, у дослідженнях І.І. Насінник [1] обґрунтовується важливість використання інноваційних методів навчання, одним з яких є метод кейс-стаді, що полягає у використанні конкретних ситуацій для спільного аналізу. Ю.М. Танасійчук [2, С. 119] вказує, що метод кейс-стаді є одним з методів, що спрямований на розвиток критичного мислення та здатність самостійно оцінювати інформацію, формулювати висновки на основі здобутих знань. Т.Є. Храбан [3, С. 165] розглядає особливості методу кейс-стаді з метою підвищення якості досліджень, що спрямовані на вивчення та розуміння соціально-психологічних явищ. В.М. Могілевська, О.І. Сібіль [4, С. 42] вивчають практику впровадження кейс-мето-

ду в освітній діяльності керівників гуртків. І.І. Жаркова І.І., О.І. Янкович [5, С. 415—416] доходять висновку, що кейс-стаді метод розвиває критичне мислення та аналітичні навички в процесі навчання. О.М. Плахова [6, С. 65—66] обґрунтовує актуальність впровадження методу кейс-стаді в навчальному процесі підготовки соціальних працівників, досліджує методичні особливості його розробки та застосування в сфері соціальної роботи. А.М. Гузь [7, С. 38—40] обґрунтував особливості застосування кейс-методу в практиці підготовки майбутніх фахівців навігації й управління морськими суднами. К.В. Арлачов та В.Г. Рудась [8, С. 218—219] вказують, що використання кейс-технологій забезпечує реалізацію компетентнісного підходу та досягнення нового освітнього результату, пов'язаного з досягненням стійких конкурентних переваг. Їх дослідження, безперечно, заслуговують та увагу, є цінними як для науки, так і практики.

Проте, як бачимо, у науковій літературі, недостатньо досліджень, присвяченим вивченню особливостей використання методу кейс-стаді під час підготовки студентів землепорядників, що і зумовило вибір теми дослідження, його мети та сценарії розв'язання.

## ФОРМУЛЮВАННЯ ЦІЛЕЙ СТАТТІ

Відповідно, метою статті є вивчення особливостей та переваг кейс-методу при підготовці студентів-землепорядників.

## ВИКЛАД ОСНОВНОГО МАТЕРІАЛУ ДОСЛІДЖЕННЯ

Зазначимо, що метод кейс-стаді був розроблений такими англійськими науковцями як М. Шевер, Ф. Едейем та К. Єйтс [9] і вперше був застосований в Гарвардському університеті в 1910 році. Перші кейси були тоді опубліковані в Звітах Гарвардського університету про бізнес.

Сьогодні в світі існують дві класичні школи case-study — Гарвардська (американська) і Манчестерська (європейська) [9]. Якщо метою Гарвардського методу є пошук єдиного вірного рішення, то Манчестерська школа передбачає багато варіантів вирішення проблемної ситуації.

При використанні кейс-методів слухачам представляли конкретну ситуацію, яка мала місце в тій чи іншій компанії. Це давало змогу більш ретельно ознайомитись з певною проблемою, знаходячи оптимальне рішення для її вирішення як індивідуально, так і шляхом обговорення у групі. Такий підхід дозволив розвинути навички аналізу проблемної ситуації, а також прийняття науковообґрунтованих рішень після ретельного аналізу ситуації.

З середини 1950-х років метод кейс-стаді активно увійшов в практику бізнес-шкіл Західної Європи [10].

У 70-80-х роках ХХ цей метод набув популярності і в низці інших країн світу. Зокрема почали використовуватись інтерактивні технології для більш ефективного та продуктивного навчання.

В цей же період викладачі блоку дисциплін економічного циклу почали використовувати ситуаційні вправи для навчального процесу, що дозволяло не тільки розвинути навички аналізу конкретних ситуацій, аналі-

зу ієрархій, а й активно використовувати методи прийняття оптимальних рішень та оптимізації.

З 1991 року діє некомерційна організація European Case Clearing House (ЕССН), яка є європейським центром реалізації та використання навчальних кейсів, створена ще у 1973 році під іншою назвою The Case Clearing House of Great Britain and Ireland [11], яка об'єднує навчальні заклади заради обміну як і практичними навичками, так і формування професійних компетентностей. Нині до складу ЕССН входить близько 340 організацій, які мають колекції кейсів, але право на їх розповсюдження має лише ЕССН.

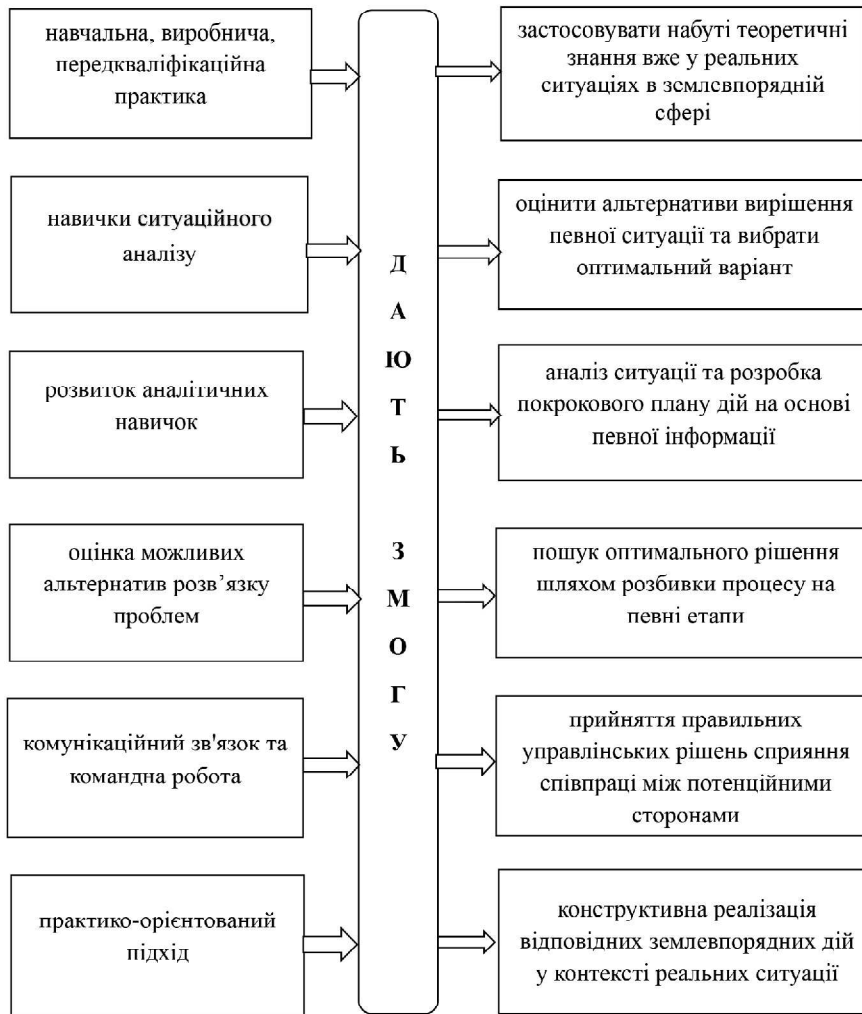
З 2000-років кейс-метод активно впроваджений в практиці закордонних країн в основному для викладання природничих та технічних дисциплін.

Спробуємо і ми в рамках нашого дослідження обґрунтувати особливості використання кейс-методу при підготовці студентів землепорядного профілю під час опанування певних дисциплін, що вивчаються.

Так, при вивченні певних дисциплін циклу професійної підготовки спеціальності *Г 18* Геодезія та землеустрої студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, таких як "Планування розвитку територій", "Управління земельними ресурсами", "Земельні ресурси та розвиток агробізнесу", "Інноваційно-інвестиційна діяльність в геодезії та землеустрої" важливим є поєднання теоретичних знань з практичними навичками шляхом правильно сконструйованого інформаційного та навчально-методичного забезпечення, яке спрямоване на набутті вміння ухвалення управлінських рішень щодо використання і охорони земель, розвитку ринку землі, оптимізаційного моделювання землекористування тощо. Так, наприклад, під час вивчення дисципліни "Управління земельними ресурсами" цілком логічним є виконання шляхом кейс-методу практичного циклу робіт з обґрунтування вірно сконструйованих управлінських рішень щодо ведення землекористування, управлінського впливу на об'єкти землекористування, вибору принципів пріоритетності земель, управлінських рішень щодо створення чи відбудови внаслідок військового впливу підприємств (землекористувань). Тож використання базових теоретичних знань, законодавчо-нормативної бази у сфері земельних відносин та управління земельними ресурсами дозволить прийняти вірно сконструйоване управлінське рішення щодо ефективного та екологічнобезпечного використання землі на перспективу.

Вивчення дисципліни "Інноваційно-інвестиційна діяльність в геодезії та землеустрої" дозволяє студентам набути вмінь щодо обґрунтування доцільності процесу інвестування в землекористуванні, вчить розробляти проекти землеустрою шляхом підбору оптимального рішення з використання відповідних інструментів та засобів, ефективних напрямків інвестиційної діяльності з урахування стратегії розвитку об'єкта інвестування, дозволяє прийняти ефективне господарське рішення у сфері земельного бізнесу шляхом вибору оптимального та правильно підібраного кейс-методу в тій чи іншій ситуації.

Під час опанування студентами землепорядного профілю дисципліни "Планування розвитку територій" студенти також набувають практичних навичок в розв'язанні спеціалізованих задач та практичних проблем з



**Рис. 1. Переваги кейс-методу під час навчання студентів земельпорядного профілю**

Джерело: сформовано авторами.

організації планування землекористування, набуття навичок планування розвитку територій у сфері землекористування із застосуванням кейс методу шляхом підбору оптимальної стратегії розвитку землекористування та правильного прийняття обґрунтованих управлінських планових рішень. В свою чергу це дозволяє продукувати нові ідеї та управлінські рішення шляхом вирішення професійних задач у сфері землеустрою, конструювання розвитку подій шляхом підбору оптимального варіанту з використанням методу кейс-стаді.

Набуття знань та вмінь під час вивчення студентами-землевпорядниками дисципліни "Земельні ресурси та розвиток агробізнесу" реалізовується через обґрунтування правильно підібраних рішень, які пов'язані із розвитком агробізнесу, шляхом виконання практичних завдань, що ґрунтуються на аналізі звітних даних, передбачаючи дослідження явищ в динаміці та обґрунтування правильно підбраного кейс-сценарію.

Отже, як бачимо, під час вивчення дисциплін циклу професійної підготовки студентами-землевпорядниками активно використовується метод кейс-стаді, що проявляється у набутті вмінь щодо розв'язання конкретних типових завдань, аналітичних ситуацій на практиці. Це позитивно впливає як і на формування аналітичних

вмінь, так і на набуття навичок професійної діяльності у сфері землеустрою.

В рамках наукового пошуку спробуємо розглянути, а також обґрунтувати переваги кейс-методу під час підготовки студентів-землевпорядників.

Так, під час проходження як і навчальної, так і виробничої та передкваліфікаційної практик, студенти мають змогу застосовувати теоретичні положення, що вивчались, до реальних ситуацій у земельпорядній сфері. До того ж практична орієнтація кейс-методів під час виробничої діяльності дозволяє більш оптимально застосовувати набуті теоретичні знання вже на практиці.

Завдяки навичкам ситуаційного аналізу як під час аудиторних занять, так і під час перебування на практиці, студенти мають змогу не тільки побачити потенційні проблеми, які певним чином впливають на різноманітні ситуації у сфері землекористування, а і завдяки критичному мисленню, що забезпечується через формування фахових компетентностей, оцінка альтернатив вирішення певної ситуації та вибір оптимального варіанту.

Розвиток аналітичних навичок, які є складовою кейс-методу, дозволяє не лише аналізувати складні та проблемні ситуації, а також розробляти детальний покроковий план дій та приймати обґрунтовані рішення на

основі певної інформації, що має місце в тій чи іншій ситуації у сфері землекористування.

Оцінка можливих альтернатив розв'язку певних проблем, що можуть скластись в тому чи іншому випадку, завдяки їх своєчасному виявленню, веде до пошуку оптимального рішення шляхом розбивки процесу на певні етапи, через що структуровано досягається той чи інший результат під час землевпорядних дій.

Комунікаційний зв'язок та командна робота під час землевпорядних дій завдяки конструктивній комунікації між всіма учасниками певного процесу піз час групових дискусій дає змогу правильно та об'єктивно приймати правильні управлінські рішення в тій чи іншій ситуації, а також сприяє співпраці між потенційними сторонами.

Практико-орієнтований підхід як і під час ідентифікації проблем, так і під час пошуку відповідних практико-орієнтованих рішень дає змогу конструктивно реалізовувати відповідні землевпорядні дії у контексті реальних ситуацій, що мають місце у землевпорядній сфері.

Представлені переваги кейс-методу під час навчання студентів землевпорядного профілю представлено на рис. 1.

Отже, як бачимо, використання методу кейс-стаді під час як і навчання, так і підготовки студентів, надає можливість більш результативно підготуватися до реальних викликів та ситуацій, що можуть мати місце в реальному практичному середовищі.

### ВИСНОВКИ З ПРОВЕДЕНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ РОЗВІДОК У ЦЬОМУ НАПРЯМІ

В процесі дослідження вивчено історію становлення та можливості застосування на практиці кейс-стаді методу більш як за сторічний період.

З'ясовано, що цей метод з 2000-років впроваджений в практиці країн зарубіжжя для викладання природничих та технічних дисциплін.

Під час аналізу піднятої проблематики аргументовані особливості використання методу кейс-стаді під час вивчення студентами землевпорядного профілю таких необхідних дисциплін, як "Планування розвитку територій", "Управління земельними ресурсами", "Земельні ресурси та розвиток агробізнесу", "Інноваційно-інвестиційна діяльність в геодезії та землеустрої", що опановуються в рамках дисциплін циклу професійної підготовки студентами спеціального G 18 першого (бакалаврського) рівня.

Обґрунтовано переваги кейс-методу під час підготовки студентів-землевпорядників такі як оптимальне застосування теоретичних знань під час навчальної, виробничої та передкваліфікаційної практик, використання навичок ситуаційного аналізу під час аудиторних занять, що сприятиме вибору оптимальних рішень в певній ситуації, що має місце, розвиток аналітичних навичок дозволить вірно приймати певні рішення з проблем та ситуацій у землевпорядній сфері, а також обирати найбільш прийнятний варіант, оцінка можливих альтернатив розвитку тієї чи іншої ситуації дозволяє завдяки покроковому плану досягти обґрунтованих рішень, на-

лагодження комунікаційних зв'язків та командна робота дасть змогу приймати вірно змодельовані управлінські рішення, що є вигідними для потенційних сторін, використання на практиці практико-орієнтованого підходу дозволить реалізовувати на практиці відповідні землевпорядні дії.

Подальші дослідження доцільно зосередити при обґрунтуванні можливостей застосування на практиці перспектив розвитку земельного бізнесу.

#### Література:

1. Насінник І.І., Шафарчук С.П. Метод кейс-стаді як спосіб формування життєвих компетентностей студентів. Вісник Житомирського агротехнічного коледжу. Суспільні науки та філологія. Випуск 2 (1). 2020. С. 96-101. URL: <http://repozitory.zhatk.zt.ua/bitstream/123456789/166/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81%E2%80%93%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B4%D1%96%20%D1%8F%D0%BA%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1.pdf> (дата звернення: 27.01.2026).

2. Танасійчук Ю.М. Використання кейс-методу під час викладання дисципліни "Вікова фізіологія та шкільна гігієна". Scientific journal "Physical culture and sport: scientific perspective". 2024. С. 115—121. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/17973/1/PCS-2024-N1%281%29%2B%288%29%2B115-121.pdf> (дата звернення: 27.01.2026).

3. Храбан Т.Є. Кейс-стаді як метод соціально-психологічних досліджень. Вісник Національного університету оборони України, № 1 (83). 2025. С. 161—169. URL: <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/314550/311891> (дата звернення: 27.01.2026).

4. Могілевська В.М., Сібіль О.І. Застосування кейс-методу в освітній діяльності керівника гуртка. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 70, Т. 3, С. 39—43. URL: [http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part\\_3/9.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_3/9.pdf) (дата звернення: 27.01.2026).

5. Жаркова І.І., Янкович О.І. Технологія кейс-стаді в освітньому процесі Нової української школи як засіб розвитку критичного мислення молодших школярів. Вісник науки та освіти. Серія: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, культура та археологія, соціологія. № 9 (15), 2023. С. 408—420. URL: <https://perspectives-pp.ua/index.php/vno/article/view/6647/6682> (дата звернення: 27.01.2026).

6. Плахова О.М. Метод кейс-стаді в умовах діяльно-компетентного підходу до підготовки соціальних працівників. "SOCIOПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи", № 9, 2020, С. 61—67. URL: <https://scispace.com/pdf/metod-keis-stadi-v-umovakh-diialnisno-kompetentnisnogo-3dtm42snzn.pdf> (дата звернення: 27.01.2026).

7. Гузь А.М. Особливості реалізації кейс-методу в професійній підготовці майбутніх фахівців з навігації й управління морськими суднами. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. № 101. 2023. С. 35—41. URL: <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4529/3999> (дата звернення: 27.01.2026).

8. Арлачов К.В., Рудась В.Г. Методичні засади використання кейс-технологій при викладанні економічних дисциплін. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Випуск 23. 2024. С. 212—223. URL: <https://periodicals.karazin.ua/education/article/download/25222/22584> (дата звернення: 27.01.2026).

9. Кейс-метод (Case Study) як форма інтерактивного навчання. (09.06.2019). URL: <https://naurok.com.ua/keys-metod-case-study-yak-forma-interaktivnogo-navchannya-113336.html> (дата звернення: 28.01.2026).

10. Бойченко В. Метод кейсів: початкова школа і не тільки. (05.08.2024). URL: <https://www.clarisverbis.com.ua/blogpost/metod-kejsiv-pochatkova-shkola-i-netilky/> (дата звернення: 28.01.2026).

11. Рибачук-Ярова Т.В. Кейс— метод: історія розробки і використання методу в освіті. 2015. URL: <https://dspace.nuft.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d12ecd95-4a1a-4c36-98e9-f5757c5546c9/content> (дата звернення: 28.01.2026).

#### References:

1. Nasinnik, I.I. and Shafarchuk, S.P. (2020), "The case study method as a way of forming students' life competencies", Bulletin of the Zhytomyr Agrotechnical College. Social Sciences and Philology. vol. 2 (1), pp. 96—101, available at: <http://repozitory.zhatk.zt.ua/bitstream/123456789/166/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81%E2%80%93%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B4%D1%96%20%D1%8F%D0%BA%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1.pdf> (Accessed 27 January 2026).

2. Tanasiychuk, I. (2024), "Using the case method when teaching the discipline "Age physiology and school hygiene", Scientific journal "Physical culture and sport: scientific perspective", pp. 115—121, available at: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/17973/1/PCS-2024-N1%281%29%2B%288%29%2B115-121.pdf> (Accessed 27 January 2026).

3. Khraban, T. E. (2025), "Case studies as a method of social and psychological research", Bulletin of the National Defense University of Ukraine, vol. 1 (83), pp. 161-169, available at: <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/314550/311891> (Accessed 27 January 2026).

4. Mohilevska, V.M. and Sibii, O. (2020), "Application of the case method in the educational activities of the group leader", Pedagogy of the formation of a creative personality in higher and general education schools, vol. 70, t. 3, pp. 39—43, available at: [http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part\\_3/9.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_3/9.pdf) (Accessed 27 January 2026).

5. Zharkova, I.I. and Yankovych, O.I. (2023), "Case study technology in the educational process of the New Ukrainian School as a means of developing critical thinking in younger students", Bulletin of Science and Education. Series: philology, culture and art, pedagogy, culture and archaeology, sociology, vol. 9 (15), pp. 408—420, available at: <https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/6647/6682> (Accessed 27 January 2026).

6. Plakhova, O.M. (2020), "Case study method in the context of an activity-competency approach to the training

of social workers", "SOCIOSPACE: interdisciplinary electronic collection of scientific papers in sociology and social work", vol. 9, pp. 61—67, available at: <https://scispace.com/pdf/metod-keis-stadi-v-umovakh-diialnisno-kompetentnogo-3dtm42snzn.pdf> (Accessed 27 January 2026).

7. Huz, A. (2023), "Features of the implementation of the case method in the professional training of future specialists in navigation and management of sea vessels", Collection of scientific papers. Pedagogical sciences, vol. 101, pp. 35—41, available at: <https://ps.journal-kspu.edu/index.php/ps/article/view/4529/3999> (Accessed 27 January 2026).

8. Arlachev, K.V. and Rudas, V.G. (2024), "Methodological principles of using case technologies in teaching economic disciplines", Problems of engineering and pedagogical education, vol. 23, pp. 212—223, available at: <https://periodicals.karazin.ua/education/article/download/25222/22584> (Accessed 27 January 2026).

9. naurok.com.ua (2019), "Case Study as a form of interactive learning" available at: <https://naurok.com.ua/keys-metod-case-study-yak-forma-interaktivnogo-navchannya-113336.html> (Accessed 28 January 2026).

10. Boichenko, V. (2024), "Case study method: elementary school and beyond", available at: <https://www.clarisverbis.com.ua/blogpost/metod-kejsiv-pochatkova-shkola-i-ne-tilky/> (Accessed 28 January 2026).

11. Rybachuk-Yarova, T.V. (2015), "Case method: history of the development and use of the method in education", available at: <https://dspace.nuft.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d12ecd95-4a1a-4c36-98e9-f5757c5546c9/content> (Accessed 28 January 2026).  
*Стаття надійшла до редакції 29.01.2026 р.*

<https://nauka.com.ua>

Електронне фахове видання

Ефективна  
ЕКОНОМІКА

Виходить 12 разів на рік

Журнал включено до переліку наукових фахових видань України з ЕКОНОМІЧНИХ НАУК (Категорія «Б»)  
Спеціальності – 051, 071, 072, 073, 075, 076, 292

e-mail: [economy\\_2008@ukr.net](mailto:economy_2008@ukr.net)

viber: +38 050 3820663